

# DUAAL LEREN: DUURZAME BRUGGEN BOUWEN VIA CO-CREATIE

## WAT

Studenten lerarenopleiding verwerven hun leraarcompetenties dankzij een combinatie van **leren binnen de opleiding** en **leren op de werkplek**, via een vakgroep op de stageschool.

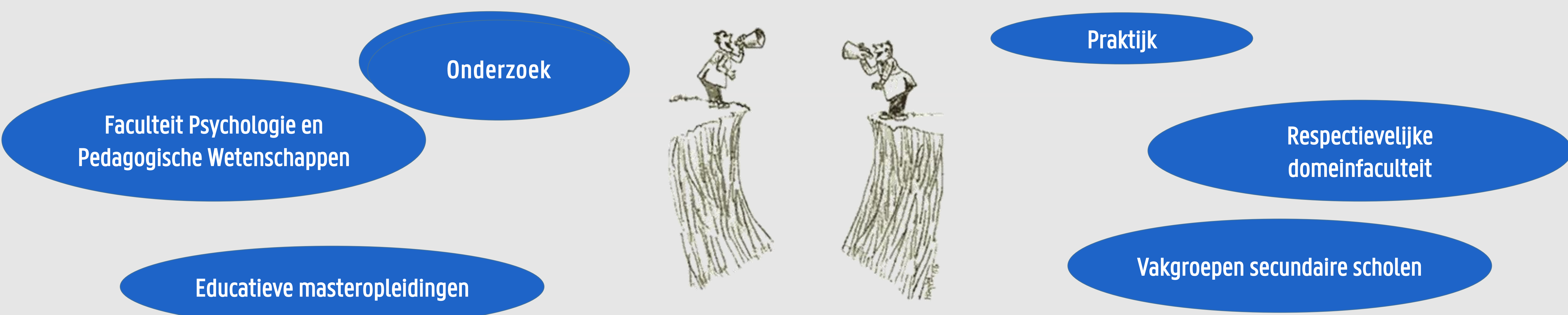
## HOE

*Duaal Leren* is een vorm van **werkplekleren**. Als lid van een vakgroep verwerven de stagiairs de **competenties** rechtstreeks op de werkvloer.

Ze doen meer uren stage en worden hierin **gradueel begeleid** via de volgende stappen:

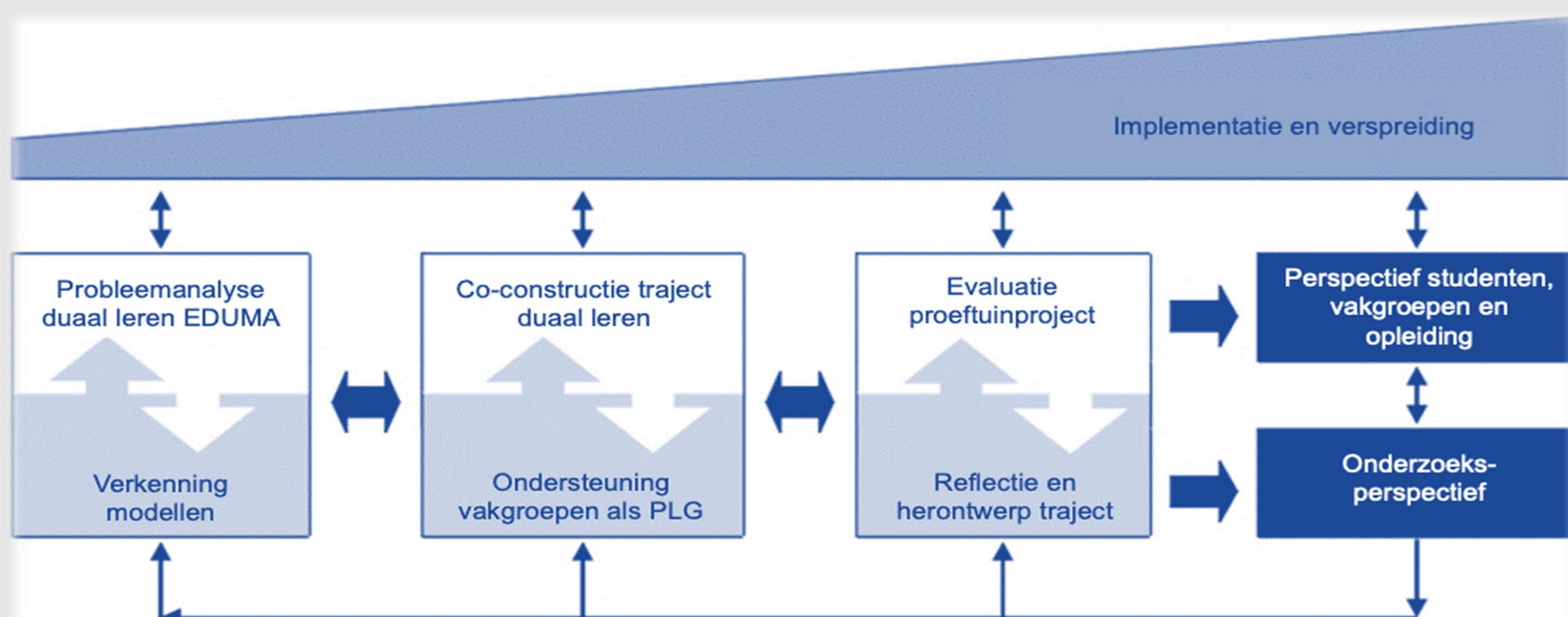
- 1) observeren,
- 2) "team teaching",
- 3) reguliere stage in aanwezigheid van een vakmentor,
- 4) zelfstandig voor de klas staan.

Het grootste deel van de **theorievakken** uit de opleiding wordt op zelfstandige wijze verwerkt via alternatieve opdrachten in het werkveld en begeleidde sessies.



*Duaal Leren gaf mij als zij-instromer de kans om de opleiding tot educatieve master te koppelen aan de praktijk*  
– Duaal Leren-student

## ONTWERPGERICHT ONDERWIJSONDERZOEK



Ontwerpgericht Onderwijsonderzoek omvat drie fasen:

1. de analyse- en exploratiefase,
2. de ontwerp- en constructiefase,
3. de evaluatie- en reflectiefase.

Betrokkenen: stagiairs, leraren, vakgroepvoorzitters, UGent-lerarenopleiders

Methodiek: **case-study-onderzoeksdesign** met systematische bevraging via interviews en/of focusgroepen, a.d.h.v. *Educational Design Research* of Ontwerpgericht Onderwijsonderzoek (McKenney & Reeves, 2012).

Dit betekent een systematische benadering van onderwijsproblemen met een tweeledig doel: **kennisgroei** en **praktijkverbetering**, via geïntegreerde ontwerp- en onderzoeksactiviteiten. Een zeer intensieve samenwerking tussen onderwijsonderzoekers en praktijkmensen is daarbij essentieel.

## PROJECTVRAGEN

- Welke modellen voor Duaal Leren in de lerarenopleiding biedt de vakliteratuur?
- Welke elementen dienen in rekening gebracht te worden voor de deelnemende vakgroepen en onze EDUMA?
- Welke inhoudelijke aspecten dient het vormingstraject voor deelnemende vakgroepen te bevatten?
- Welke elementen van het huidige Duaal Leren-traject dienen herontworpen te worden?
- Welke condities zijn noodzakelijk voor het welslagen van het Duaal Leren-traject, zowel op het niveau van de werkplek als op de opleiding?

## RESULTATEN

- Literatuurstudie Duaal Leren in het Hoger Onderwijs
- Duaal Leren-traject

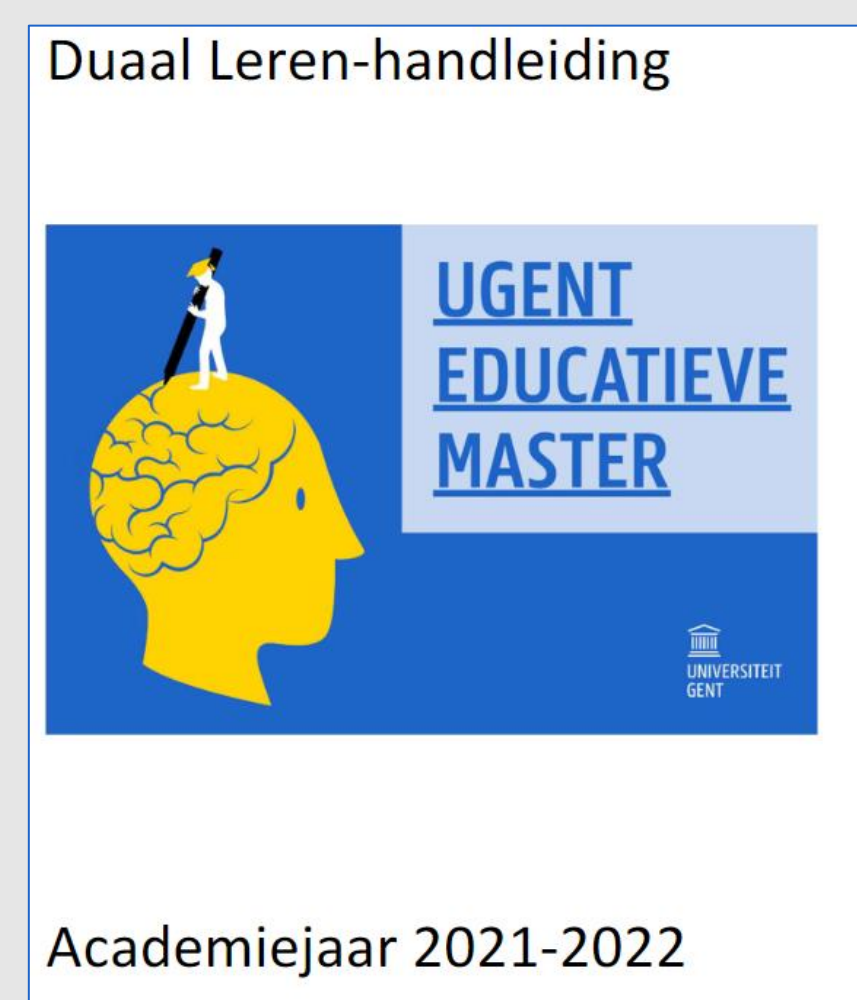


- Vormingssessies voor vakgroepen op de scholen
  1. "Teamteaching" als methodiek voor gezamenlijke professionalisering
  2. Als vakgroep evolueren naar een professionele leergemeenschap
  3. Coaching en begeleiden van het werkplekleren van stagiairs



## REFERENTIES

McKenney, S., & Reeves, T. C. (2012). *Conducting educational design research*. New York: Routledge.



## Contact

veronique.sanctobin@ugent.be  
jasja.valckx@ugent.be

Universiteit Gent

@ugent

Ghent University